

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей естественно-
математического цикла
Руководитель Г.И. Гафиятуллина
Протокол от «23» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР: З.И. Зайдуллина
/Зайдуллина Ф.М./
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Старокиязлинская ООШ»
/Залалтдинов И.Д./
Приказ от «31» августа 2022 г. № 33



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОМЕТРИЯ»

в 8 классе МБОУ «Старокиязлинская ООШ»

Гафиятуллина Гульшат Хамитовна.

Рассмотрено на заседании педагогического совета,
протокол от «24» августа 2022 года № 30

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Геометрия» для 8 класса разработана в соответствии с:

1. Положением о рабочей программе МБОУ «Старокиязлинская ООШ », утвержденным приказом от 31августа 2022 года, №33.
2. Учебным планом основного общего образования на учебный год и календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 31августа 2022 года, №33.

на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старокиязлинская ООШ» Аксубаевского муниципального РТ, утвержденной приказом от 31 августа 2022 года, №33.

Рабочая программа реализуется с использованием учебного пособия из перечня, утвержденным приказом руководителя МБОУ на 2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 8 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития в **личностном направлении**:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Личностные результаты освоения программы:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Изучение геометрии в 8 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития в **метапредметном направлении**:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе. Обучающийся сможет:
 - выдвигать версии решения проблемы;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать ресурсы для достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта).
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - переводить информацию из текстового в формализованное представление;
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и д.). Т.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать суждение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, докладов, рефератов, создание презентаций;
- использовать информацию с учетом этических норм.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение геометрии в 8 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития в **предметном направлении**:

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение приводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, приобретение навыков геометрических построений;

Предметные результаты освоения программы:

Обучающийся научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников
- **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- применять формулы площади, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Геометрические фигуры

- Оперировать, понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты Для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- Доказывать геометрические утверждения
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Отн

оше Оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

ния применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
характеризовать взаимное расположение прямой и окружности.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности

Геометрические построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях;

применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.
- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- Выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Предметные результаты изучения должны отражать:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования: применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;

3) развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля.

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|------------------------------|--|-------------------------|
| Геометрические фигуры | Фигуры в геометрии и в окружающем мире Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. | 1 ч |
| Многоугольники | Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. <i>Выпуклые и невыпуклые многоугольники.</i> Треугольники. Средняя линия треугольника. Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. | 14 ч |
| Окружность, круг | Центральные и вписанные углы. Касательная <i>и секущая</i> к окружности, <i>их свойства.</i> Вписанные и описанные окружности для треугольников, <i>четырёхугольников.</i> | 17 ч |
| Отношения | <i>Теорема Фалеса.</i> | 1 ч |
| Подобие | <i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.</i> | 10 ч |
| Величины | <i>Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения</i> | 2 ч |
| Измерения и | <i>Инструменты для измерений. Измерение и вычисление длин (расстояний), площадей.</i> | 23 ч |
| История математики. | <i>От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель.</i> | |
| Геометрические | <i>Деление отрезка на n равных частей. Деление отрезка в Данном отношении.</i> | 2 ч |
| Всего | | 70 |

Распределение учебных часов по разделам программы

| № | Название раздела | Количество часов | В том числе | |
|---|-----------------------|------------------|-------------|----------|
| | | | уроков | к/р |
| 1 | Повторение | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Четырехугольники | 14 | 13 | 1 |
| 3 | Площадь | 14 | 13 | 1 |
| 4 | Подобные треугольники | 19 | 18 | 2 |
| 5 | Окружность | 17 | 16 | 1 |
| 6 | История математики | - | - | - |
| 7 | Повторение | 3 | 3 | - |
| | Итого | 70 | 64 | 6 |

Контроль уровня обученности

Входная контрольная работа

Контрольная работа №1 по теме: Четырехугольники:

Контрольная работа №2 по теме: Площадь:

Контрольная работа №3 по теме: Признаки подобия треугольников;

Контрольная работа №4 по теме: Соотношение между сторонами и углами треугольника;

Контрольная работа №5 по теме: Окружность;

Промежуточная аттестация

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|-----|--|------------------|-----------------|-------------|
| | | | План | Фактическая |
| | Повторение 3ч | | | |
| 1. | Повторение. Углы. Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 | 2.09 | |
| 2. | Повторение. Треугольники | 1 | 5.09 | |
| 3. | Входная контрольная работа | 1 | 9.09 | |
| | Четырехугольники (14 ч) | | | |
| 4. | Анализ КР. Многоугольник, его элементы и его свойства. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Распознавание некоторых многоугольников | 1 | 12.09 | |
| 5. | Четырехугольник | 1 | 16.09 | |
| 6. | Параллелограмм. Свойства параллелограмма | 1 | 19.09 | |
| 7. | Признаки параллелограмма | 1 | 23.09 | |
| 8. | Решение задач по теме «Параллелограмм» | 1 | 26.09 | |
| 9. | Трапеция. Равнобедренная трапеция | 1 | 30.09 | |
| 10. | Теорема Фалеса. <i>Фалес, Архимед</i> | 1 | 3.10 | |
| 11. | Задачи на построение. Деление отрезка на n равных частей | 1 | 7.10 | |
| 12. | Прямоугольник. Свойства и признаки прямоугольника | 1 | 10.10 | |
| 13. | Ромб. Свойства и признаки ромба | 1 | 14.10 | |
| 14. | Квадрат. Свойства и признаки квадрата | 1 | 17.10 | |
| 15. | Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. Платон | 1 | 21.10 | |
| 16. | Решение задач по теме «Параллелограмм. Ромб. Квадрат». <i>Аристотель</i> | 1 | 24.10 | |
| 17. | Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники» | 1 | 28.10 | |
| | Площадь (14 ч) | | | |
| 18. | Анализ контрольной работы. Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Равносоставленные и равновеликие фигуры. | 1 | 8.11 | |
| 19. | Измерение площадей. Единицы измерения площади. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника | 1 | 11.11 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 20. | Формула площади параллелограмма и его частных видов | 1 | 14.11 | |
| 21. | Формула площади треугольника | 1 | 18.11 | |
| 22. | Сравнение и вычисление площадей | 1 | 21.11 | |
| 23. | Площадь трапеции | 1 | 25.11 | |
| 24. | Решение задач на вычисление площадей фигур | 1 | 28.11 | |
| 25. | Решение задач на нахождение площади | 1 | 2.12 | |
| 26. | Теорема Пифагора. <i>От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа.</i> | 1 | 5.12 | |
| 27. | Теорема, обратная теореме Пифагора | 1 | 9.12 | |
| 28. | Решение задач по теме «Теорема Пифагора» | 1 | 12.12 | |
| 29. | Формула Герона | 1 | 16.12 | |
| 30. | Решение задач по теме «Площадь» | 1 | 19.12 | |
| 31. | Контрольная работа №2 по теме «Площадь» | 1 | 23.12 | |
| | Подобные треугольники (19 ч) | | | |
| 32. | Пропорциональные отрезки | 1 | 26.12 | |
| 33. | Определение подобных треугольников | 1 | 9.01 | |
| 34. | Отношение площадей подобных треугольников | 1 | 13.01 | |
| 35. | Первый признак подобия треугольников | 1 | 16.01 | |
| 36. | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников | 1 | 20.01 | |
| 37. | Второй и третий признаки подобия треугольников | 1 | 23.01 | |
| 38. | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | 1 | 27.01 | |
| 39. | Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников» | 1 | 30.01 | |
| 40. | Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника | 1 | 3.02 | |
| 41. | Свойства медиан треугольника. Замечательные точки треугольника. Точка пересечения медиан. | 1 | 6.02 | |
| 42. | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Среднее геометрическое | 1 | 10.02 | |
| 43. | Решение задач на применение утверждений о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике | 1 | 13.02 | |
| 44. | Задачи на построение. Деление отрезка в данном отношении | 1 | 17.02 | |
| 45. | Метод подобия. Определение высоты предмета. Определение расстояния до | 1 | 20.02 | |

| | | | | |
|-----|---|---|--------|--|
| | недоступной точки. О подобии произвольных фигур | | | |
| 46. | Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике | 1 | 24.02 | |
| 47. | Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. | 1 | 27.02 | |
| 48. | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° | 1 | 3.03 | |
| 49. | Решение задач на соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике | 1 | 6.03 | |
| 50. | Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» | 1 | 13.03 | |
| | Окружность (16 ч) | | | |
| 51. | Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности | 1 | 17.03 | |
| 52. | Касательная и секущая к окружности, их свойства. Равенство касательных, проведенных из одной точки. | 1 | 20.03 | |
| 53. | Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд | 1 | 24.03 | |
| 54. | Градусная мера дуги окружности. Центральная дуга | 1 | 3.04 | |
| 55. | Вписанный угол. Теорема о вписанном угле | 1 | 7.04 | |
| 56. | Теорема об отрезках пересекающихся хорд. | 1 | 10.04 | |
| 57. | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | 1 | 14.04 | |
| 58. | Замечательные точки треугольника. Свойства биссектрисы угла. Точка пересечения биссектрис треугольника | 1 | 17.04 | |
| 59. | Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Точка пересечения серединных перпендикуляров треугольника. | 1 | 21.04 | |
| 60. | Теорема о пересечении высот треугольника | 1 | 24.04 | |
| 61. | Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника». Окружность Эйлера | 1 | 28.04 | |
| 62. | Вписанные окружности для треугольников, четырехугольников | 1 | 5.05 | |
| 63. | Свойства описанного четырехугольника | 1 | 5.05 | |
| 64. | Описанные окружности для треугольников, четырехугольников | 1 | 8.05 | |
| 65. | Свойства вписанного четырехугольника. | 1 | 12.05 | |
| 66. | Решение задач по теме «Окружность». | 1 | 15.05. | |
| 67. | Контрольная работа №5 по теме «Окружность». | 1 | 19.05 | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|-------|--|
| | Повторение курса 8 класса 2ч | | | |
| 68. | Промежуточная аттестация | 1 | 22.05 | |
| 69. | Повторение курса геометрии 8 класса. | 1 | 26.05 | |
| 70 | Обобщающий урок | 1 | 29.05 | |

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | № урока | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|---------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

